


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического  
образования, информационных и обслуживающих технологий  
**Кафедра** информационных образовательных технологий и систем

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора ИФМОИОТ

 Е.А. Журавлева  
« 15 » января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретические основы подготовки вожатого**

**По направлению подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки** Компьютерные системы и образовательная  
робототехника

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Курс** ОФО – 2 курс

Луганск, 2025

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике в летних секциях образовательных учреждений, школьных летних лагерей, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания в условиях детских оздоровительных лагерей (ДОЛ).

Задачи:

- углубление и закрепление знаний по дисциплинам психолого-педагогического цикла, для дальнейшего применения в практической учебно-воспитательной деятельности;
- развитие профессиональных умений и навыков;
- овладение формами и методами воспитательной работы с обучающимися разного возраста;
- изучение методов организации воспитательной и психолого-педагогической деятельности летних секций образовательных учреждений, школьных летних лагерей;
- изучение правил и норм педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях детских оздоровительных лагерей (ДОЛ);
- выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.
- формирование системы знаний о сущности педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей и ее теоретических положениях;
- овладение навыками проектирования и реализации совместной разнонаправленной деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого» относится к базовой (обязательной) части учебного плана (Б1.О.06.04). Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Необходимым условием для освоения учебной дисциплины являются знания умения навыки полученные студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии в образовании», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «История педагогики».

Содержание дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» является основой для дальнейшего прохождения практики «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (4 зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>		
Лекции	16	
Семинарские занятия		
Практические занятия	32	
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>69</b>	
Форма аттестация	экзамен	

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Социально-психологические основы педагогической деятельности вожатого.

Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте. Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря. Психологические закономерности групповой динамики. Временный детский коллектив как малая группа. Коммуникативная компетентность вожатого.

### Тема 2. Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря.

Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления. Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности. Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации. Технология сопровождения проектной деятельности. Методика организации и проведения воспитательного дела. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			
1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте.	2	
2.	Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря. Психологические закономерности групповой динамики.	2	
3.	Временный детский коллектив как малая группа. Коммуникативная компетентность вожатого.	2	
4.	Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.	2	
5.	Деятельность вожатого по формированию и	2	

	педагогической поддержке детского самоуправления.		
6.	Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности. Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации.	2	
7.	Методика организации игрового взаимодействия. Технология сопровождения проектной деятельности.	2	
8.	Методика организации и проведения воспитательного дела. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	2	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			
1.	Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.	2	
2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	2	
3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков.	2	
4.	Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника	2	
5.	Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления.	4	
6.	Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности.	4	
7.	Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации.	2	
8.	Технология сопровождения проектной деятельности.	2	
9.	Методика организации и проведения воспитательного дела.	2	
10.	Методика организации и проведения	2	

	коллективных творческих дел.		
11.	Практикум по развитию коммуникативной компетентности вожатого	2	
12.	Тренинг конструктивного разрешения конфликтов	2	
13.	Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря.	2	
14.	Психологические закономерности групповой динамики	2	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоя тельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочна я форма
4 семестр				
1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте.	Конспект лекций	5	
2.	Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря. Психологические закономерности групповой динамики. Временный детский коллектив как малая группа. Коммуникативная компетентность вожатого.	Конспект лекций	5	
3.	Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.	Конспект лекций	5	
4.	Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления. Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности.	Конспект лекций	5	
5.	Особенности психолого-педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Вожатство: от	Конспект лекций	5	

	истоков до современности.			
6.	Детский оздоровительный лагерь как пространство воспитания	Конспект	5	
7.	Событийный подход к организации воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря	Конспект	5	
8.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	Конспект	5	
9.	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника	Конспект	5	
10.	Возрастные и индивидуальные особенности подросткового возраста	Конспект	5	
11.	Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	Конспект	5	
12.	Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря. Психологические закономерности групповой динамики	Презентация лекции, опрос	5	
13.	Временный детский коллектив как малая группа	Конспект, тезисы	4	
14.	Педагогический коллектив детского оздоровительного лагеря как групповой субъект педагогической деятельности	Творческая работа	5	
<b>Итого:</b>			<b>69</b>	

#### **4.7. Курсовые работы / проекты**

Не предусмотрены.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации лабораторных работ.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим работам и самостоятельной работе.

*Работа в команде, проектная деятельность:* совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение практических работ; защита практических работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (в приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Толокнеева Е.И. Основы вожатской деятельности : учебное пособие (практикум) / Толокнеева Е.И.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 103 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99440.html> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 52 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100989.html> (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Основы вожатской деятельности : методические рекомендации / . — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 46 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106579.html> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей



4. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.] ; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1436-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116366.html> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Дрозд, К. В. Основы вожатской деятельности : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9984-1268-4.

6. Дрозд К.В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учебно-методическое пособие / Дрозд К.В., Плаксина И.В.. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. — 472 с. — ISBN 978-5-9984-1087-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120447.html> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Б) дополнительная литература:

1. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Сударчикова Л.Г.. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50046.html> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Белова Ю.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72352.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : метод. рекомендации / сост. Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. - М. : МПГУ, 2017. - 54 с.

4. История вожатского дела : метод. рекомендации / Н. Ю. Галой [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - М. : МПГУ, 2017. - 200 с.

5. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : метод. рекомендации / Е. А. Леванова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – М. : МПГУ, 2017. - 212 с.

6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : метод. рекомендации / Н. Ю. Лесконог [и др.] ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. - М. : МПГУ, 2017. - 156 с.

7. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : метод. рекомендации / Н. П. Болотова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - М. : МПГУ, 2017. - 96 с.

8. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : метод. рекомендации / С. А. Володина [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - М. : МПГУ, 2017. - 140 с.

9. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145742.html> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Федосов Г.Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / Федосов Г.Г.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-7038-5346-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115365.html> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### В) Интернет-ресурсы:

1. Лань – электронная библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/>

2. IPR SMART – электронная библиотечная система. URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.п.

Практические работы: компьютерный класс, оснащенный мультимедийным проектором, интерактивной доской, сетевой инфраструктурой и организованным доступом в Интернет, пакеты ПО MS Word, MS Excel .

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и т.п.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

